PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)

<table>
<tr><td colspan="2">Nome:</td><td></td></tr>
<tr><td>Data de nascimento:</td><td>Idade:</td><td>Ano:</td></tr>
<tr><td colspan="2">Atendimento externo:</td><td>Data do Planejamento:</td></tr>
<tr><td>Capacidades, interesses
O QUE SABE? DO QUE GOSTA?</td><td colspan="2">O educando encontra-se na hipótese silábica, sabe escrever seu nome completo, reconhece todos os grafemas do sistema alfabético, diferencia letras de números e consegue identificar letra inicial e final. Como também, ordena sequência lógica de histórias de acordo com as imagens, e as narra com criatividade e entusiasmo.

Em Matemática: traça legivelmente os números em sequência do 0 ao 29, no entanto, identifica apenas os números em sua sequência e desordem do 0 ao 13, bem como, relaciona os numerais as quantidades, reconhece as formas geométricas: círculo, quadrado, triângulo e retângulo. Ademais, o aluno demostra interesse por desenho, pintura e jogos.</td></tr>
<tr><td>Necessidades
O QUE APRENDER E ENSINAR?</td><td colspan="2">- Compreender o funcionamento do sistema de escrita alfabético;

- Fazer relação entre grafema e fonema;

- Reconhecer e distinguir os numerais do 13 ao 20, em sequência e desordem;

- Desenvolver noção espacial e de lateralidade (ao lado, frente e atrás, em cima e embaixo);

- Recortar figuras no limite do indicado/pontilhado;

- Compartilhar seus pertences (lápis,cola, etc);

- Compreender a lógica de empréstimo de livros;</td></tr>
</table>

	- Amarrar os cadarços do tênis; - Conseguir assoar o nariz. - Abrir a cola com autonomia; - Pegar objetos que derruba sem intenção no chão.
Metas e prazos EM QUANTO TEMPO?	Até o final do ano letivo.
Recursos/ estratégias O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?	- Utilização de materiais concretos; - Imagens; alfabeto móvel; numerais móveis; - Utilização do próprio corpo como referência espacial; - Jogos de matemática e alfabetização no tablet; - Estimular o compartilhamento de seus pertences quando algum colega solicitar; - Fazer questionamentos dirigidos a ele; - Abrir a cola e colar atividades quando necessário; - Atividades de recorte com espaço delimitado; - Solicitar que pegue seus objetos quando caírem no chão; - Questioná-lo sobre onde estão seus objetos, frente/atrás, em cima/embaixo; - Solicitar que assoe o nariz sozinho e utilizar material concreto para treinar a amarração dos cadarços do tênis.
Profissionais envolvidos QUEM PLANEJA E APLICA?	Professora de Educação Especial, Professora de Sala de Aula e Professora da SRM.

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO (PEI)

Priorização de Objetivos

<table>
<tr><td colspan="2">Aluno:</td><td>NEE:</td></tr>
<tr><td>Data de nascimento:</td><td>Idade:</td><td>Ano:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Data do Planejamento: Agosto/2017</td></tr>
<tr><td colspan="3">Disciplina/ Habilidade Funcional:
PORTUGUÊS</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td colspan="2">Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Manusear adequadamente os variados gêneros textuais e ser capaz de produzí-los;

- Perceber os tipos de frase e saber empregá-las. Como também, saber construir suas próprias frases, norteando a pontuação;

- Perceber que não se escreve do modo como se pronuncia;

- Dominar correspondências entre letras e grupos de letras e seu valor sonoro, tanto para ler, quanto para escrever no singular ou plural.</td><td colspan="2">- Manusear os variados gêneros textuais e ser capaz de identificá-los;

- Compreender o funcionamento do
sistema de escrita alfabético;

- Atribuir valor sonoro as sílabas;

- Reconhecer que as sílabas variam quanto a sua combinação entre consoante e vogal.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Disciplina/ Habilidade Funcional:
MATEMÁTICA</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td colspan="2">Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Compreender as ideias da multiplicação;

- Elaborar, descrever e desenhar
trajetos em malha quadriculada;

- Ler e desenhar trajetos (ou caminhos orientados em mapas); - Compreender a ideia de centena; - Ampliar a compreensão do nosso sistema de numeração até o número 999;</td><td colspan="2">- Compreender o conceito de adição;

- Somar quantidades até o numeral 20;

- Representar posições de pessoas e objetos (localização, direcionamento e sentindo);

- Desenvolver noção espacial e de lateralidade (ao lado, frente e atrás, em cima e embaixo);</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>- Compor, decompor e comparar números e até três algarismos; - Compreender nosso sistema monetário.
- Compreender medidas de comprimento (cm, m), De tempo (horas, dias, semanas, meses e anos), De massa (Quilograma), De capacidade.</td><td>- Reconhecer e distinguir os numerais do 13 ao 20, em sequência e desordem;
- Saber identificar e distinguir medidas de comprimento curto, comprido e cm;
De tempo (data e dias da semana).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Disciplina/ Habilidade Funcional:
CIÊNCIAS</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td>Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Observar imagens de diferentes ambientes e identificar neles o solo, o ar e a água;
- Reconhecer a importância da água
para os seres vivos;
- Compreender que o ar é uma mistura de gases;
- Entender a importância do gás oxigênio para os seres vivos;
- Compreender o que é um solo fértil; - Refletir sobre a ação humana no ambiente.</td><td>As mesmas metas para o educando, mas sempre utilizando como recursos pedagógicos materiais concretos e imagens para uma melhor compreensão. Como também, elaborar questionamentos objetivos para as atividades.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Disciplina/ Habilidade Funcional:
HISTÓRIA</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td>Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Conhecer alguns personagens do folclore brasileiro;
- Conhecer e valorizar algumas festas e tradições do Brasil;
- Conhecer a Declaração dos direitos da criança;
- Conhecer algumas formas de trabalho infantil no passado e no presente.</td><td>As mesmas metas para o educando, mas sempre utilizando como recursos pedagógicos materiais concretos e imagens para uma melhor compreensão. Como também, elaborar questionamentos objetivos para as atividades..</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Disciplina/ Habilidade Funcional:
GEOGRAFIA</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td>Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Identificar pontos de referência no caminho de casa a escola;
- Conhecer e identificar alguns sinais de trânsito;
- Reconhecer atitudes que ajudem a preservar à natureza;
- Compreender os conceitos de reciclagem e coleta.</td><td>As mesmas metas para o educando, mas sempre utilizando como recursos pedagógicos materiais concretos e imagens para uma melhor compreensão. Como também, elaborar questionamentos objetivos para as atividades.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Disciplina/ Habilidade Funcional:
ENSINO RELIGIOSO</td></tr>
<tr><td>Metas gerais para a Turma</td><td>Metas priorizadas para o Aluno</td></tr>
<tr><td>- Desenvolver habilidades de união e solidariedade
- Reconhecer nas mínimas atitudes de ajudar e cooperação ao próximo, que a utilização da união e a solidariedade são imprescindíveis para uma boa convivência.</td><td>As mesmas metas para o educando, mas sempre utilizando como recursos pedagógicos materiais concretos e imagens para uma melhor compreensão. Como também, elaborar questionamentos objetivos para as atividades.</td></tr>
</table>

Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas no PEI

<table>
<tr><td colspan="2">Aluno:</td><td>NEE:</td></tr>
<tr><td>Data de nascimento:</td><td>Idade:</td><td>Ano:</td></tr>
<tr><td colspan="3" align="center">Data do Planejamento: Agosto/2017</td></tr>
<tr><td>Disciplina/ Habilidade Funcional</td><td colspan="2">Estratégias</td></tr>
<tr><td align="center">Português</td><td colspan="2">- Rotina ilustrada diariamente no quadro;

- Uso de tablet com jogos de alfabetização (Jogos:
Silabando e Autástico) semanalmente;

- Manusear e formar palavras com o alfabeto móvel ilustrado, sílabas móveis ilustradas, jogos de encaixe de palavras nas figuras correspondentes, diariamente após término das atividades;

- Momento de leitura deleite diariamente após o término das atividades;

- Utilização de atividades impressas com imagens e letras com fonte ampliada.</td></tr>
</table>

Matemática	- Utilização de calendário impresso para marcação da data e dia da semana diariamente; - Utilização de material concreto para a compreensão da adição; - Uso de jogos pedagógicos de matemática semanalmente; - Manusear e colocar os números em sequência numérica do 0 ao 20; - Utilizar o próprio corpo e/ou objetos como referência para adquirir noção espacial e de lateralidade; - Manipular materiais concretos para distinguir medidas de comprimento.
Autonomia e Socialização	- Estimular o compartilhamento de seus pertences quando algum colega solicitar; - Abrir a cola e colar atividades quando necessário; - Questionamentos dirigidos a ele; - Atividades de recorte com espaço delimitado; - Solicitar que pegue seus objetos quando caírem no chão; - Questioná-lo sobre onde estão seus objetos (ao lado, frente/atrás, em cima/embaixo); solicitar que assoe o nariz sozinho (simulando para que compreenda) e utilizar material concreto para treinar a amarração dos cadarços do tênis.

Concentração e Coordenação motora fina	- Atividades com pregadores e pinças para pegar objetos; - Atividades com alinhavo; - Atividades de recortes com espaço delimitado; - Atividades com material concreto para saber amarrar os cadarços.

REGISTRO AVALIATIVO NO PEI

<table>
<tr><td colspan="2">Aluno:</td><td>NEE:</td></tr>
<tr><td>Data de nascimento:</td><td>Idade:</td><td>Ano:</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>Disciplina/ Habilidade Funcional</td><td colspan="2">Resultados (dezembro 2017)</td></tr>
</table>

Português	- Encontra-se na hipótese de escrita silábica; - Lê palavras dissílabas com sílabas simples; - Reconhece palavras no plural; - Identifica tema e interpreta textos curtos; - Demonstra menos resistência quando solicitado ao empréstimo de livro para leitura em casa.
Matemática	- Identifica os numerais em ordem e desordem do 0 ao 20. - Compreende e desenvolve as operações de adição e subtração após explicação e intervenção. No entanto, necessita de maior mediação para a resolução de atividades que envolvem as operações de multiplicação e divisão.
Autonomia e Socialização	- Compartilha seus pertences e até os oferece quando um dos colegas está questionando quem tem determinado objeto para emprestar. - Faz questão de responder questionamentos relacionados aos temas estudados, quando a professora titular questiona a turma no geral. - Já assoa o nariz sozinho, abre a cola e pega objetos que derruba sem intenção no chão com
	total autonomia. - A noção de lateralidade do educando continua em desenvolvimento.

Concentração e Coordenação motora fina	- Consegue recortar figuras mais próximas ao limite indicado/pontilhado;